臺北市立信義國民中學110學年度七年級彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 信義援環 | | | 課程  類別 | | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期(上下學期實施) | | | 節數 | | 每週 1節 | | |
| 設計理念 | 信義援環彈性課程呼應總綱理念，規劃適切的學習教材引發學生的學習動機，從環境現況問題的探究中培養好奇心、探究力與行動力，願意以正確的態度進行思考與學習；培養減塑的基本知能，並能將所學應用在生活中，增加文本的閱讀與理解，培育與人和諧溝通及表達的能力，重視同儕合作與互動，在團體中學習適應與應變。規劃環保行動方案，學會自我負責，培植民主素養，追求社會正義，進而深化地球公民愛護自然、惜取資源的關懷心與行動力，朝地球永續的共好理想邁進。  因此在整體課程的規劃上，以十二年國教總綱之理念為本，重新釐清本校願景與課程之關聯性，透過理解、詮釋與再建構課程，有系統地發展出認知方面的充實，提供知識點及探究歷程；情意面向則強調有感學習，並願意落實於生活中；技能部份則是朝實踐所學的方向進行規劃，同時在情意面得到感動，更願意重複減塑的行為。透過一系列結合學習與生活的歷程，培養學生核心素養的能力，並在身體力行的過程中，彰顯學習者的全人發展。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析，運用適當策略解決生活議題。  J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習的素養。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。  J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備環境意識，關懷生態環境。  J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1.能理解塑膠的起源及發展歷程，並檢視塑膠使用的狀況及頻率。  2.能理解減塑的正確觀念作法，並依類別進行回收工作。  3.能認識產品的生命週期，進而檢討自身的環保觀念是否正確。  4.能規劃合適的環保行動。  5.能理解各式能源的應用及節能的原理與意義。  6.能了解能源與經濟發展、環境之間的關聯。  7.能進行能源實作課程。  8.能實際參與環保行動並鼓勵他人一同實踐節能減塑的行動。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1.塑膠的起源與發展。  2. 4R環保精神及其相關內涵。  3.產品生命週期的意義及其影響。  4.環保生活與回收。  5.節能與減塑方案的相關知識。  6.台灣發電方式及其相關內涵。  7.數位閱讀判讀。  8.PPT投影片製作及美編技巧。  9.影片製作的技巧。 | | | | | | |
| 課程目標 | 課程目標包括認知、技能及情意目標三個面向，分述如下：  在認知面向強調建立環保的觀念，具體方法包括文本閱讀並完成重點摘要九宮格，從環保案例分享中了解環保措施及實施成效，從教學簡報中擷取環保觀念並完成九宮格重點整理，結合學習及記錄的過程，建立有系統的環境教育觀念。  在技能面向則透過素養導向的教學設計，讓學生能在真實情境及生活中落實減塑環保行為，並利用能源實作課程，讓所學能與生活緊密結合，並嘗試解決生活中所面臨的問題，進而達到知行合一的教育目標。  在情意面向則強調有感學習，透過影片、照片及案例分享，讓學生意識到環境現況，引導學生抒發學習感受，透過同理心、價值、信念的分享過程，讓學生願意在生活中落實環保行動，並自主發起環保倡議行動，在校園內及社區環境中散播環保新觀念，鼓勵更多人共同加入環保行動。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 1. 我的減塑行動方案及分享  (1) 我的減塑行動方案用PPT呈現，內容應包含塑膠的使用情形、塑膠的使用率、改變的起點、減塑方法、執行情形分析及自我省思等。  (2) 個人上台發表5分鐘。  2. 「我們一起做環保」影片製作及分享  (1) 將「我們一起做環保」的過程以影片方式呈現，內容應包含自我檢核不環保行為、自我環保履行方向、改變的起點、環保策略、執行情形分析、自我省思及自我宣示環保行動。  (2) 小組影片發表8分鐘。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第  1  學  期 | 第  1-8  週 | 亞洲拒當垃圾國 | 1. 地球環境現況分析 2. 亞洲拒當垃圾國 3. 塑膠發展的前世今生 4. 我的減塑計畫 | | | | | 1. 能透過學習單理解分析閱讀文本 2. 能進行我的減塑計畫規劃與發表 |
| 第  9-16  週 | 環保觀念知多少 | 1. 無塑園遊會之規劃、實施與回饋 2. 環保觀念知多少 3. 環保生活與回收 4. 我的14天環保生活分享 | | | | | 1. 完成學習單 2. 能擬定無塑園遊會計畫 3. 透過計畫執行情形進行分析與省思。 |
| 第  17-20週 | 我的減塑行動宣言 | 1. 他人環保行動介紹 2. 擬定我的減塑行動計畫 3. 執行我的環保減塑計畫及記錄 4. 上台分享自己的減塑行動及成果 | | | | | 1. 我的減塑行動計畫執行情形 2. 透過學習單反思自我減塑歷程並能進行分享與發表 |
| 第  2  學  期 | 第  1-10  週 | 能源與環境 | 1. 氣候變遷現況 2. 台灣的發電方式 3. 台灣的能源政策 4. 全球再生能源發展現況 | | | | | 1. 能利用九宮格摘要學習重點 2. 能提出能源觀點並進行發表或分享 |
| 第  11-16  週 | 環保與行動 | 1. 環境保護與政策 2. 環保節能標章的介紹 3. 歷年世界地球日介紹 4. 能源實作活動 5. 節能方案 | | | | | 1. 能透過學習單理解目前環保政策 2. 能回答相關能源教育問題 3. 完成能源實作並能上台發表與分享 |
| 第  17-20週 | 環境保護:  影片製作教學及成果分享 | 1. 影片製作教學 2. 規畫影片內容 3. 影片實作 4. 上傳yotube及影片分享 | | | | | 1. 影片內容之完整性 2. 能分享並介紹自己的環保影片 |
| 議題融入實質內涵 | 閱讀素養教育、環境教育、能源教育、資訊教育 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 第一學期   1. 完成筆記(40%) 2. 能上台發表(20%) 3. 我的減塑行動方案投影片製作及分享(30%) 4. 數位閱讀探究環保案例(10%)   第二學期   1. 能利用九宮格摘要學習內容及完成學習單(50%) 2. 能上台發表(20%) 3. 「我們一起做環保」影片製作及分享(30%) | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 投影設備、電腦教室、攝影機、平板 | | | | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | | | 師資來源 | | 數學/國文/自然/資訊領域老師 | |
| 備註 |  | | | | | | | |